

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Требования

**к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады
школьников по русскому языку в 2019/2020 учебном году**

Вологда 2019

Содержание

1. Общие положения, цели проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады по русскому языку	3
1.1. Общие положения	3
1.2 Цели проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады по русскому языку	3
2. Состав участников, организационные вопросы, связанные с особенностями Олимпиады	5
2.1. Школьный этап	5
2.2. Муниципальный этап	6
2.3. Правила поведения участников во время Олимпиады	8
2.4. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий	9
2.5. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для использования при составлении заданий школьного и муниципального этапов.....	9
Контакты членов ЦПМК

1. Общие положения, цели проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады по русскому языку

1.1. Общие положения

Настоящие методические рекомендации разработаны на основе актуального Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252.

1.2 Цели проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады по русскому языку

1.2.1. Школьный этап всероссийской олимпиады по русскому языку проводится среди обучающихся 4–11 классов. Участие в школьном этапе является добровольным, к выполнению заданий допускается любой школьник 4–11 класса независимо от оценки по предмету. Квоты на участие в школьном этапе Олимпиады не устанавливаются.

Школьный этап является самым массовым по числу участников из всех четырех этапов Олимпиады, поэтому чрезвычайно важно обеспечить качественный уровень заданий, стремясь реализовать следующие основные цели:

- стимулировать интерес учащихся к русскому языку;
- популяризовать русский язык как школьный предмет, а русистику и в целом лингвистику — как научную дисциплину.

Также при проведении школьного этапа представляется важным:

- в процессе подготовки создавать определённую интеллектуальную среду, способствующую сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;
- расширять возможности оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка;
- активизировать творческие способности учащихся;
- выявлять учащихся, которые могут представлять свою образовательную организацию на последующих этапах олимпиады.

В основе подготовки к олимпиадам должен лежать принцип системности и непрерывности: подготовка к интеллектуальным состязаниям должна быть непрерывным процессом, стартующим ещё в начальной школе. Так, во втором и третьем классах можно проводить ежегодные школьные олимпиады; учащиеся, занявшие призовые места, принимают участие в олимпиадах параллели, когда от каждого класса выставляется команда победителей и призёров первого тура. Жюри анализирует работу каждого участника, определяет победителей и присваивает звания в отдельных номинациях, например: «Лучший знаток русского языка», «Лучший филолог» и т.п. Сам факт участия и тем более победы в олимпиаде может стать частью портфолио школьника по предмету, а также, что ещё более важно, оказать влияние на выбор школьником предметной специализации. При переходе учащихся в среднее звено учителю-предметнику даются рекомендации для продолжения работы по развитию лингвистических способностей отдельных учеников.

Учащиеся, победившие в школьной олимпиаде и занявшие призовые места, по рекомендации учителей-словесников входят в состав сборной команды для подготовки к дальнейшим этапам Олимпиады. Особая роль в подготовке отводится учителю-предметнику или приглашённому преподавателю вуза/системы ДПО, который может стать руководителем такой школьной интеллектуальной команды.

Подобная система работы позволяет создать многоступенчатую систему подготовки к Олимпиаде и сильную сборную команду в муниципальном образовании или регионе.

Руководитель имеет возможность организовать эффективное взаимодействие учащихся, накапливать традиции, сохранять преемственность.

1.2.2. Во втором — муниципальном — этапе Олимпиады могут принимать участие обучающиеся 7–11 классов, ставшие победителями и призёрами первого (школьного) этапа. Учитывая разнообразные местные особенности, считаем целесообразным, чтобы на региональном уровне было принято единое решение о квоте участников муниципального этапа, что должно быть зафиксировано в региональных документах по проведению школьного и муниципального этапа олимпиады. Квота может быть определена по-разному: например, призёры и победители школьного этапа, но не менее трех человек от одной параллели одной образовательной организации/всего не более трех-пяти человек от параллели одной образовательной организации. Такое решение на региональном уровне позволит не ограничивать по минимуму квоту участников муниципального этапа, как это бывает на практике в некоторых регионах и муниципалитетах (например, «не более пяти участников от одного образовательного учреждения» – а это всего по одному человеку от параллели). Интеллектуальное соревнование на этом этапе направлено в большей степени на выявление наиболее способных учащихся, которые готовы представлять своё учебное заведение на региональном этапе. Также усиливается стимулирующая роль Олимпиады, у обучающихся формируется устойчивый интерес к изучению русского языка и лингвистики в целом (в научном аспекте).

Для подготовки участников муниципального этапа целесообразно разработать отдельную программу и составить индивидуальный образовательный маршрут для каждого члена команды. Как показала практика, хороших результатов можно добиться, организовав дополнительные занятия по русскому языку с мотивированными учащимися в рамках лингвистического кружка. Если на школьном уровне такими занятиями руководят опытные учителя-словесники, то на муниципальном уровне к работе по подготовке сборной к участию в региональном этапе Олимпиады можно привлечь преподавателей вузов. Рекомендуются проведение занятий с психологом, которые могут помочь выработать линию поведения во время туров Олимпиады во избежание стрессов.

2. Состав участников, организационные вопросы, связанные с особенностями Олимпиады

2.1. Школьный этап

Школьный этап Олимпиады проводится ежегодно не позднее 1 ноября для учащихся 4–11 классов (участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение).

Конкретные сроки и места проведения школьного этапа Олимпиады устанавливаются органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования. Состав жюри формируется из учителей русского языка и литературы и представителей администрации данного образовательного учреждения.

Школьный этап Олимпиады проводится в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа и по заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями, с учётом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии по русскому языку.

Жюри оценивает данные учащимися ответы, проводит анализ выполненных олимпиадных заданий, осуществляет очно по запросу участника показ работ, рассматривает очно апелляции участников, определяет победителей и призёров данного этапа Олимпиады на основании рейтинга по предмету и в соответствии с квотой, установленной организатором Олимпиады школьного этапа.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проходит в **один письменный тур** в виде ответов на конкретно поставленные вопросы или решения

определённых лингвистических задач, отдельно для определённых выше возрастных групп.

Для проведения школьного этапа Олимпиады по русскому языку целесообразно определить **неучебный** день.

При проведении школьного этапа Олимпиады рекомендуется выделить несколько классных помещений для участников Олимпиады от каждой параллели для создания свободных условий работы участников — один человек за партой. Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями (бумагой, ручкой).

Рекомендуемое время начала Олимпиады — 10:00 по местному времени.

Рекомендуемое время выполнения заданий: 4–6 классы — 1 астрономический час, 7–8 классы — 1,5–2 часа, 9–11 классы — 3–4 часа.

До начала соответствующего этапа Олимпиады организаторы проводят инструктаж участников — информируют о продолжительности выполнения заданий, порядке подачи апелляций в случае несогласия с выставленными баллами, правилах поведения на Олимпиаде, а также о времени и месте ознакомления с результатами интеллектуального состязания.

2.2. Муниципальный этап

Муниципальный этап Олимпиады проводится ежегодно не позднее 25 декабря для учащихся 7–11 классов (участники муниципального этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение).

Конкретные сроки проведения муниципального этапа Олимпиады устанавливаются органом государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования. Конкретные места проведения муниципального этапа устанавливает орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Для проведения муниципального этапа Олимпиады организатором данного этапа Олимпиады создаются оргкомитет, предметно-методическая комиссия и жюри муниципального этапа Олимпиады. Оргкомитет может состоять из представителей методической службы района, города, администрации школ, учителей предметов гуманитарного цикла. В предметно-методические комиссии и жюри, наряду со школьными учителями, могут входить ученые-языковеды и методисты кафедр профильных вузов регионов. Задания для муниципального этапа Олимпиады по русскому языку разрабатываются предметно-методическими комиссиями регионального этапа Олимпиады; комиссии руководствуются при этом настоящими методическими рекомендациями центральной предметно-методической комиссии Олимпиады по русскому языку.

Жюри оценивает выполненные олимпиадные задания, проводит анализ выполненных олимпиадных заданий, осуществляет очно по запросу участника показ выполненных им олимпиадных заданий (возможно размещение сканированных работ в личных кабинетах участников на специальном сайте), рассматривает очно апелляции участников с использованием видеофиксации, определяет победителей и призёров данного этапа Олимпиады на основании рейтинга по предмету и в соответствии с квотой, установленной организатором муниципального этапа Олимпиады.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проходит в **один (письменный) тур** в виде **ответов на конкретно поставленные вопросы или решения определённых лингвистических задач**, отдельно для определённых выше возрастных групп.

Для проведения муниципального этапа Олимпиады по русскому языку целесообразно определить **неучебный** день.

При проведении муниципального этапа Олимпиады рекомендуется выделить несколько классных помещений для участников Олимпиады от каждой параллели для создания свободных условий работы участников — один человек за партой. Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями (бумагой, ручкой). Рекомендуемое время начала Олимпиады — 10:00 по местному времени.

Рекомендуемое время выполнения заданий муниципального этапа: 7–8 классы — 1,5–2 часа, 9–11 классы — 3–4 часа.

До начала соответствующего этапа Олимпиады организаторы проводят инструктаж участников — информируют о продолжительности выполнения заданий, порядке подачи апелляций в случае несогласия с выставленными баллами, правилах поведения на Олимпиаде, а также о времени и месте ознакомления с результатами интеллектуального состязания.

2.3. Правила поведения участников во время Олимпиады

□ Во время выполнения задания участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. В случае выхода участника из аудитории работа сдается дежурному в аудитории, а дежурный на обложке работы отмечает время его выхода и возвращения.

□ Участник не имеет права в ходе Олимпиады выносить из аудитории любые материалы, касающиеся Олимпиады (бланки заданий, листы ответа, черновики).

□ Участнику запрещается проносить с собой в аудиторию бумаги, справочные материалы, электронные средства связи, диктофоны, плееры, электронные книги, фотоаппараты и иное техническое оборудование.

□ В случае нарушения участником Олимпиады Порядка проведения Олимпиады и Требований к проведению школьного/муниципального этапов Олимпиады по русскому языку, созданных на основе данных рекомендаций, представитель организатора Олимпиады вправе удалить данного участника Олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника Олимпиады.

□ Участники Олимпиады, которые были удалены с этапа, лишаются права дальнейшего участия в Олимпиаде по русскому языку в текущем году.

Для организации школьного и муниципального этапов Олимпиады по русскому языку и контроля над их проведением рекомендуется привлечь учителей-несловесников.

Рекомендуется проверять обезличенные работы для повышения объективности выставления баллов. Жюри проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания по единым критериям. Далее результаты выполнения каждого задания в работе суммируются, и таким образом определяется общее количество баллов по результатам выполнения всей работы в целом.

Для объективности оценки олимпиадных работ не рекомендуется проверять одной группой из состава жюри всю работу от начала до конца. Чрезвычайно продуктивна групповая проверка одного задания во всех работах одной возрастной категории, например:

1-я группа проверяет задание № 1 во всех работах 9 класса;

2-я группа — задание № 2 во всех работах 9 класса;

3-я группа — задание № 3 во всех работах 9 класса и т.д. по работам всех классов.

Для оперативного решения возникающих вопросов по содержанию заданий, ответов и критериев оценивания во всех пунктах проверки работ должны быть контактные данные председателей предметно-методических комиссий, разрабатывающих комплекты.

После проведения школьного/муниципального этапов Олимпиады **необходимо разместить комплекты заданий всех классов в открытом доступе** (без необходимости введения паролей) в Интернете на официальных сайтах органов местного самоуправления, отвечающих за проведение школьного/муниципального этапов в конкретном регионе. Это

позволяет существенно повысить эффективность подготовки участников, активизирует интерес учащихся к русскому языку посредством доступности реальных заданий прошлых лет, а также помогает осуществлению преемственности между разными этапами Олимпиады (см., например: <http://www.yarregion.ru/depts/dobr/Pages/Всероссийская-олимпиада-школьников.aspx>).

Определение победителей и призёров школьного и муниципального этапов Олимпиады осуществляется на основании актуального Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников.

После проверки работ проводится их публичный анализ и показ, а также рассматриваются апелляции участников. Для повышения эффективности подготовки к олимпиадам необходимо не просто ознакомить участников с полученными результатами, но и осуществить разбор допущенных ошибок. Цель процедуры анализа заданий — знакомство участников Олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных заданий, а также с типичными ошибками, допущенными участниками Олимпиады при выполнении заданий, знакомство с критериями оценивания. В процессе проведения анализа заданий участники Олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценки их работ. Тем самым обеспечивается уменьшение числа необоснованных апелляций по результатам проверки решений.

Не рекомендуется проводить разбор работ в дистанционной форме без обратной связи с участниками Олимпиады.

Жюри совместно с оргкомитетом Олимпиады осуществляет показ работ и рассматривает апелляции участников.

При разработке регламентов процедур показа выполненных олимпиадных заданий и рассмотрения апелляций следует ориентироваться на актуальный Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, а также учитывать следующее:

- на показ работ допускаются только участники Олимпиады по паспорту или иному удостоверяющему личность документу;
- вносить исправления в работы, выносить из аудитории, где проводится показ, заполненные бланки заданий (листы ответов) и черновики строго запрещено;
- участник имеет право задать членам Жюри вопросы по оценке приведённого им решения задачи;
- формулировка заданий, критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат;
- участники олимпиады подают апелляцию о несогласии с выставленными баллами в жюри соответствующего этапа олимпиады в письменной форме;
- рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника олимпиады;
- по результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов;
- корректировка баллов должна происходить только во время процедуры апелляции (а не в течение процедуры показа работ), в том числе и в связи с устранением технических ошибок при проверке работ и подсчете результатов.

Для школьного и муниципального этапов Олимпиады действует следующий порядок подведения итогов: участники, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями при условии, что количество набранных ими баллов **выше половины максимально возможных баллов**.

Количество призёров соответствующего этапа Олимпиады определяется, исходя из квоты победителей и призёров, установленной организатором последующего этапа Олимпиады.

Победители и призёры награждаются дипломами, а также имеют право принимать участие в следующем этапе Олимпиады (для школьного этапа: 7–11 классы, для муниципального: 9–11 классы).

В рамках школьного и муниципального этапов Олимпиады могут быть проведены внеконкурсные мероприятия: экскурсии, выставки книг, выпуск стенгазет, лингвистические игры, мастер-классы, конкурс сочинений на предлагаемые темы, дискуссии по вопросам речевой культуры, конкурс ораторов, конкурс знатоков русского языка и многое другое. Проведение подобных мероприятий позволяет создать атмосферу праздника, повышает мотивацию учащихся к занятиям филологией, развивает разнообразные компетенции школьников, помогает реализации интеллектуального потенциала участников и является важным стимулом к дальнейшему изучению русского языка.

2.4. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады по русскому языку требуется здание школьного типа с классами по 15–20 столов (желательно обеспечить рассадку по одному человеку за столом); достаточное количество экземпляров заданий, чистая бумага для черновиков, авторучки, скрепки или степлер. Для составления рейтинга участников Олимпиады желательно использовать компьютер (ноутбук) с программой MS Excel или её аналогом. Для тиражирования материалов необходим ксерокс, принтер или ризограф.

При проведении муниципального этапа Олимпиады требуется осуществлять сканирование работ участников, вследствие чего оргкомитет обеспечивается необходимым оборудованием. В здании, где проводится Олимпиада, должен быть оборудованный всем необходимым медицинский пункт с дежурным врачом, присутствие которого должно быть обеспечено на всё время проведения Олимпиады.

Участникам Олимпиады **запрещается** использовать при выполнении заданий любые справочные материалы, словари, электронные средства связи, электронные книги и иное техническое оборудование. В случае нарушения участником Олимпиады Порядка проведения Олимпиады и Требований к проведению школьного / муниципального этапов Олимпиады по русскому языку, созданных на основе данных рекомендаций, представитель организатора Олимпиады вправе удалить данного участника Олимпиады.

2.5. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для использования при подготовке школьного и муниципального этапов

1) Научная и методическая литература

А) Основная литература

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 1. М.: Просвещение, 2008.

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2. М.: Просвещение, 2009.

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 3. М.: Просвещение, 2011.

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 4. М.: Просвещение, 2012.

Б) Дополнительная литература

1. Введенская Л. А., Колесников Н. П. Этимология. М., 2004.

2. Виноградов В. В. История слов: около 1500 слов и выражений и более 5000 слов, с ними связанных. Отв. ред. Н. Ю. Шведова, М., 1994.

3. Левонтина И. Б. Русский со словарём. М., 2016.

4. Норман Б. Ю. Русский язык в задачах и ответах. М., 2013.

5. Панов М. В. И всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках. М., 2007.

6. Шанский Н. М. Лингвистические детективы. М., 2010.
7. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. 3-е изд., испр. М., 2004.
8. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. М., «Аванта+», 2000.
9. Плунгян В. А. Почему языки такие разные. Популярная лингвистика. М., «Русистика», 2018.

2) Специализированные словари

1 В список не включаются общеизвестные толковые, исторические, этимологические, орфографические, фразеологические словари, словари иностранных слов, имён собственных, синонимов, сочетаемости и т. п.

- Алексеева Л. М. и др. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. М., 2006.
- Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов русского языка. М., 2004.
- Березович Е. Л., Галинова Н. В. Этимологический словарь русского языка. 7–11 классы. 1 600 слов, происхождение, исторические связи. М., 2013.
- Бобылев В. Н. Краткий этимологический словарь научно-технических терминов. М., 2004.
- Бурцева В. В. Словарь наречий и служебных слов русского языка. М., 2007.
- Буцева Т. Н. и др. Новые слова и значения. ТТ. 1–2. СПб., 2009.
- Введенская Л. А. и др. Словарь синонимов и антонимов русского языка. М., 2008.
- Введенская Л. А. Словарь антонимов русского языка. М., 2002.
- Гильбурд А. М. Словарь описательных синонимов русского глагола. Сургут, 2003.
- Глинкина Л. А. Современный этимологический словарь русского языка. Объяснение трудных орфограмм. М., Владимир, 2009.
- Епишкин Н. И. Краткий исторический словарь галлицизмов русского языка. Чита, 1999.
- Ефремова Т. Ф. Толковый словарь служебных частей речи русского языка. М., 2004.
- Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка. М., 2010.
- Иванова Н. Н. и др. Словарь языка поэзии. М., 2004.
- Ким О. М. Словарь грамматических омонимов русского языка. М., 2004.
- Кожевникова Н. А. Материалы к словарю метафор и сравнений русской литературы XIX–XX вв. М., 2000.
- Козлова Т. В. Идеографический словарь русских фразеологизмов с названиями животных. М., 2001.
- Кузнецова А. И., Ефремова Т. Ф. Словарь морфем русского языка. М., 1986.
- Лепнев М. Г. Словарь непроизводных предлогов современного русского языка. СПб., 2009.
- Мгеладзе Д. С., Колесников Н. П. От собственных имен к нарицательным. Тбилиси, 1970.
- Окунева А. П. Русский глагол. Словарь-справочник. М., 2000.
- Окунева А. П. Словарь омонимов современного русского языка. М., 2002.
- Псковский областной словарь с историческими данными. Вып. 1–. Л., 1967–.
- Рогожникова Р. П. Словарь устаревших слов русского языка. М., 2005.
- Рут М. Э. Этимологический словарь русского языка для школьников. М., 2008.
- Сазонова И. К. Толково-грамматический словарь русского языка. Глагол и его причастные формы. 2500 глаголов. 7500 причастий. М., 2002.
- Словарь русских народных говоров. Вып. 1–. М.–Л., Л., СПб., 1965–.
- Тамерьян Т. Ю. Историко-этимологический словарь латинских заимствований. Владикавказ, 2009.
- Успенская И. Д. Современный словарь несклоняемых слов русского языка. М., 2009.
- Федосов Ю. В. Идеографический антонимо-синонимический словарь русского языка. М., 2001.

3) Интернет-ресурсы

<http://vserosolymph.rudn.ru> — портал всероссийской олимпиады школьников

<http://www.philologia.ru/> — учебный филологический ресурс

www.etymolog.ruslang.ru — этимология и история слов русского языка

Также могут быть использованы материалы с порталов <http://gramota.ru>, <http://grammar.ru>, <http://slovari.ru>, <http://dic.academic.ru>, <http://ruscorpora.ru> и др.

Дополнительную информацию о проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по русскому языку можно получить на сайте <http://vserosolymph.rudn.ru> (раздел «Всероссийская олимпиада школьников»),

а также у председателя ЦПМК по русскому языку — Григорьева Андрея Владимировича — по электронному адресу olympiadarus@yandex.ru или его заместителя — Добротиной Ирины Нургаиновны — по электронному адресу dobrotina.irina@yandex.ru.

Методические рекомендации разработаны областной предметно-методической комиссией по русскому языку.